

**АНАЛИЗ
соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим
правилам и нормативам**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор (Управление Роспотребнадзора)				
2.	Требования к оборудованию и содержанию территории ДОО	общая оценка -			
3.	Территория ДОО по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				
4.	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.				
5.	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.				
6.	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)				
7.	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).				
8.	Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию	общая оценка -			

9.	В состав групповых ячеек ДОО входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).				
10.	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.				
11.	Требования к размещению оборудования в помещениях ДОО	общая оценка -			
12.	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами				
13.	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность				
14.	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников				
15.	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.				
16.	В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.				
17.	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств				
18.	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие				
19.	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)				
20.	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением				
21.	В ДОО используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягко набивные и				

	пено латексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий				
22.	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается				
23.	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами				
24.	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены				
25.	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы				
26.	Итоговая оценка:				

АНАЛИЗ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере пожарной безопасности				
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				
3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)				
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации				
5.	Наличие декларации пожарной безопасности				
6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				
7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов				
8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				
9.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				
10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				
11.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОО				
12.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и воспитанников				

13.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность				
14.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения				
15.	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии				
16.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей				
17.	Итоговая оценка:				

АНАЛИЗ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
2.	Материальные средств обучения и воспитания	общая оценка -			
3.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);				
4.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);				
5.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях)				
6.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);				
7.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);				
8.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);				
9.	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).				
10.	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				
11.	Наличие технических средств в образовательном процессе	общая оценка -			

12.	Телевизор				
13.	Аудиосистема /Музыкальный центр				
14.	Мультимедийный проектор				
15.	Интерактивная доска				
16.	Цифровой фотоаппарат и видеокамера				
17.	Доска маркерная				
18.	Ноутбук /Компьютер стационарный				
19.	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				
20.	Наличие специальных условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	общая оценка -			
21.	Для воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи	общая оценка -			
22.	наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
23.	наличие отдельного кабинета учителя-дефектолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
24.	наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
25.	Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по зрению:	общая оценка -			
26.	адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб- контента и веб-сервисов (WCAG)				
27.	размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.				
28.	Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по слуху:	общая оценка -			
29.	дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации				
30.	обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)				
31.	Для воспитанников, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:	общая оценка -			
32.	обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не				

	более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)				
33.	Для обучающихся с умственной отсталостью:	общая оценка -			
34.	наличие в ДОО, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, групп для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью				
35.	Итоговая оценка:				

АНАЛИЗ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				
2.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО	общая оценка -			
3.	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО ДОО;				
4.	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОП ДО ДОО				
5.	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников				
6.	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				
7.	наличие электронных образовательных ресурсов				
8.	наличие детской художественной литературы				
9.	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
10.	учитываются индивидуальные особенности воспитанников				
11.	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
12.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДООУ	общая оценка -			
13.	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО ДООУ;				
14.	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические				

	комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДОУ				
15.	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО ДОУ				
16.	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО ДОУ				
17.	наличие электронных образовательных ресурсов				
18.	наличие детской художественной литературы				
19.	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
20.	учтены особенности детей с ОВЗ				
21.	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
22.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	общая оценка -			
23.	в ДОО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.)				
24.	в ДОО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				
25.	в ДОО предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				
26.	в ДОО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				
27.	в ДОО предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия)				
28.	Информационное обеспечение				
29.	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.				
30.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников				
	Итоговая оценка:				

--	--	--	--	--	--

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Качество основных психолого-педагогических условий				
2.	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ				
3.	Наличие в ОП ДОО подразделов «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей»				
	Итоговая оценка:				

Анализ качества основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.				
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка				
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.				
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				

9.	Итоговая оценка:				
----	-------------------------	--	--	--	--

АНАЛИЗ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации				
2.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.				
3.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ				
4.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ				
Итоговая оценка:					

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами</p> <p>4 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР</p> <p>3 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО</p> <p>2 балла – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО</p> <p>1 балл – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО</p>				

2.	Образовательный ценз педагогических кадров 4 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 3 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование				
----	--	--	--	--	--

	2 балла – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 1 балл – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)				
3.	Уровень квалификации педагогических кадров 4 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 3 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 1 балл – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)				
4.	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников 4 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 3 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 2 балла – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки				
5.	Компетентность педагогических кадров Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)				
6.	Профессиональные достижения педагогических кадров 4 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 3 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 1 балл – педагоги ДОУ не имеют профессиональных достижений				
Итоговая оценка:					

АНАЛИЗ кадровых условий (укомплектованность и образовательный ценз)

№ п/п	Параметры соответствия	Количество человек (%)	Степень соответствия			
			1	2	3	4

1	Укомплектованность педагогическими кадрами численность/удельный вес численности педагогических работников относительно штатного расписания					
1.1.	Общая численность педагогических работников, в том числе					
1.2	Старший воспитатель					
1.3	Воспитатель					
1.4	Музыкальный руководитель					
1.5	Инструктор по физической культуре					
1.6	Учитель-логопед					
1.7	Учитель-дефектолог					
1.8	Педагог-психолог					
2	Образовательный ценз педагогических кадров численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности					
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)					
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)					
3.	Уровень квалификации педагогических кадров численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории					
3.1	Высшая квалификационная категория					
3.2	Первая квалификационная категория					
3.3	Соответствие занимаемой должности					

4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации или по дополнительным программам профессионального образования в общей численности педагогических работников					
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников					
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования					
5.	Профессиональные достижения педагогических кадров: численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих отраслевые награды, звания, ученые степени; грамоты муниципального, регионального, всероссийского уровня; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня					

Критерии	1 – требуется серьезная доработка	2 – качество стремится к базовому	3 – базовый уровень	4 – хорошее качество
1	ДОО имеет более 50% вакансий, согласно штатному расписанию	наличие вакантных должностей согласно штатному расписанию более 25%	ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью	ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, в т. ч. для работы с детьми с ОВЗ
2	Среди педагогических работников имеются лица без профессионального педагогического образования	От 50 до 60% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе	От 60 до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе	Свыше 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование
3	Педагогические работники не имеют квалификационной категории	От 50 до 60% педагогов имеют высшую квалификационную категорию	От 60 до 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию	Свыше 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию

4	Отсутствие педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период	Менее 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период	30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период	Более 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период
5	Педагоги ДОО не принимали участия в профессиональных конкурсах, не имеют отраслевых наград и пр.	До 20 % педагогов ДОО имеют профессиональные достижения	От 20 до 30% педагогов ДОО имеют профессиональные достижения	Более 30% педагогов ДОО имеют профессиональные достижения

АНАЛИЗ профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1	Трудовые действия				
1.1	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
1.2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
1.3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				
1.4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				
1.5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				
1.6	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				

1.7	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития				
1.8	Формирование психологической готовности к школьному обучению				
1.9	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья				
1.10	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства				
1.11	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов				
1.12	Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				
1.13	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей				
2	Необходимые умения				
2.1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства				
2.2	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ				
2.3	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения				
2.4	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской)				

2.5	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения				
2.6	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
3	Необходимые знания				
3.1	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
3.2	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания				
3.3	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте				
3.4	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте				
3.5	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста				
3.6	Современные тенденции развития дошкольного образования				
4	Другие характеристики				
4.1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
	Итоговая оценка:				